

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_  
О.В. Зубкова  
«10» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

(код профессии, специальности СПО)

**Техник-программист**

(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы: **Фефелова И.Р., преподаватель**

Челябинск -2020

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) .....	3
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	3
1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы .....	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	11
6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине .....	11
6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине .....	11
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	30
7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	30
по учебной дисциплине .....	30
7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», квалификация Техник-программист.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины  
повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, и овладеть уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи изучения учебной дисциплины:

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в программе подготовки специалистов среднего звена относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым) (ОУДБ.03) специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами изучении общеобразовательной дисциплины школьного курса «Иностранный язык».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, а именно:

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, профессиональные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**знать:**

31 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а именно:

32 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

33 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

34 - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

35 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Перечень формируемых компетенций: не имеет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов 3г10м		
	1 семестр	2 семестр	Итого
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>78</b>
В том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	34	44	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

В том числе:			
подготовка к аудиторным занятиям (перевод тестов, работа со словарем, выполнение лексико-грамматических заданий, написание письменных работ)	11	2	13
подготовка устных сообщений	8	1	9
подготовка к промежуточной аттестации	4	2	6
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итоговые аттестации</b>	<b>ДФК</b>	<b>Экзамен</b>	<b>ДФК, Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов Зг10м	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Основной модуль</i>						
<b>Тема 1.1. About Myself. My Family. (Рассказ о себе. Моя семья)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b>  <u>Стартовый тест</u>  Тексты: “About Myself, My Family, Work and Studies”; “Biography”; “My father”  Тематика устной речи: Я и моя семья. Друзья. Семейные традиции. Дом. Досуг.  Письмо: написание автобиографии (рассказа об истории семьи, рассказа о школе; электронные письма личного характера.  Текущий контроль: тест  Грамматика: 1. Части речи. 2. Порядок слов в английском предложении.  3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). 4. Существительное. Артикль. Множественное число имени существительного.  5. Глагол to be. 6. Глагол to have. 7. Время Present Simple. 8. Степени сравнения прилагательных и наречий.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выучить новую лексику. Ответить на вопросы. Составить рассказ о себе. Написать электронное письмо другу по теме. Написать рассказ «Наши семейные традиции».</p>	16	-	10	6	2
<b>Тема 1.2. Communication. Meeting people. Greeting. Introduction. Saying goodbye. (Межличностные отношения. Знакомство. Приветствие. Представление. Прощание)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b>  Тематика устной речи: Межличностные отношения. Знакомство. Приветствие. Представление. Прощание.  Ситуативные диалоги  Письмо: открытки и электронные письма личного характера.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написать другу открытку. Выучить речевые образцы и диалог по теме /на выбор/. Выучить новую лексику. Составить диалог по теме.</p>	12	-	6	6	2

	Выучить диалоги./Индивидуальное задание/					
<b>Тема 1.3. Appearance. Personal qualities. (Описание людей. Внешность, характер, личные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <u>Тексты:</u> “Appearance”, Dialogues, “My friend” <u>Письмо:</u> описание человека, внешности, черт характера. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить новую лексику. Описать внешность друга. Выучить прилагательные. Дать характеристику своих родных. Выполнить перевод текста «My Friend». Подготовить рассказ о своих личных качествах.	14	-	8	6	2
<b>Тема 1.4. Institute life. Daily Routine. Leisure activities. (Жизнь в институте. Повседневная жизнь. Досуг)</b>	<b>Лекционные занятия</b> <b>Практические занятия</b> <u>Тексты:</u> “My Working Day”, “A first-year student” <u>Тематика устной речи:</u> Распорядок дня. Студенческая жизнь. Друзья. Свободное время. Увлечения. Здоровье, здоровый образ жизни. <u>Письмо:</u> открытки и электронные письма личного характера. <u>Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.</u> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение «ETON COLLEGE». Составить рассказ «Как я провожу свой день». Рассказать о своих увлечениях. Выучить словосочетания по теме. Ответить на вопросы по тексту.	15	-	10	5	2
<b>Итого 1 семестр</b>	<b>Консультация</b>	2				
		59	-	34	23	
<b>Тема 1.5. The Academy of Labour and Social Relations. The Urals Social Economic Institute. (Академия труда и социальных отношений. Уральский социально-экономический институт)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <u>Тексты:</u> “The Academy of Labour and Social Relations”, “My Advice to Students: Education Counts”; “British Universities”; “M.V Lomonosov”. <u>Тематика устной речи:</u> Мой вуз. Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. <u>Грамматика:</u> 1. Время Past Simple. Неправильные глаголы. 2. Past Simple глагол to be. <u>Письмо:</u> рекламная листовка об институте, личное письмо об институте <u>Домашнее чтение:</u> “Moscow University” <u>Текущий контроль:</u> тест. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы по теме. Выучить лексику по теме. Составление монологического высказывания по теме. Прочитать и перевести текст. Домашнее чтение «Московский государственный университет».	14	-	12	2	2
<b>Тема 1.6. Russia. Chelyabinsk as the Capital of the South Urals. (Россия. Челябинск – столица Южного Урала)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <u>Тексты:</u> “The Russian Federation”, “The capital of the South Urals” <u>Тематика устной речи:</u> “Моя страна. Мой родной город”. <u>Письмо:</u> Описание родного города. <u>Текущий контроль:</u> тест <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить лексику по теме. Ответить на вопросы. Составить сообщение. Выполнить задание по тексту. Написать сочинение «Я живу в	13	-	12	1	2

	Челябинске»					
<b>Раздел 2. Модуль “Social English”</b>						
<b>Тема 2.1. English as a World Language. English in the World of Work. (Английский как международный язык. Английский язык в мире труда)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <u>Тексты:</u> “English as an International Language”; “English in the World of Work”; “My Future profession” <u>Тематика устной речи:</u> Роль иностранного языка в современном мире. Язык как средство межкультурного общения. Изучение иностранного языка. <u>Письмо:</u> эссе “Английский язык в моей жизни”, сочинение “Как я работаю над английским языком”. <u>Текущий контроль:</u> тест <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение «Единый мировой язык» Ответить на вопросы по тексту Написать письмо-сочинение «Английский язык в моей жизни» Выучить составленные по теме диалоги	11	-	10	1	2
<b>Тема 2.2. English-Speaking Countries. (Англо-говорящие страны)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> <u>Тексты:</u> “The Geographical position of Great Britain and Northern Ireland”; “A Visit to London” “North Americans” <u>Тематика устной речи:</u> Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран. Выдающиеся люди разных эпох, стран и культур. <u>Письмо:</u> составление перечней достопримечательностей Британии и Америки. <u>Текущий контроль:</u> страноведческая викторина. <u>Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.</u> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить перечень англо-говорящих стран. Выучить новую лексику по теме. Составить сообщение о Великобритании. Составить перечень и дать описание достопримечательностей Лондона. Подготовить реферат по теме «Выдающиеся люди Америки». Написать сочинение по теме	11	-	10	1	2
<b>Итого 2 семестр</b>	Консультация	2				
		51	-	44	5	
<b>Всего</b>		110	-	78	28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для практических занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование (магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель).

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература**

1. Данилова Г.В. English in business world: учеб. / Г.В. Данилова, Н.В. Маврина; ОУП ВПО "АТиСО", УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО "АТиСО", Каф. иностр. яз. и деловых коммуникаций. - М.: АТиСО, 2014. - 320 с.
2. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов: учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342>
3. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>
4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
5. Кравченко, А.П. Немецкий язык: для колледжей: учебное пособие / А.П. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 464 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23145-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499>
6. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

#### **Дополнительная литература**

7. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
8. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
9. Герасимова, И.Г. Basic English grammar in use=Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО / И.Г. Герасимова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 68 с.: ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1982-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071>
10. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" / авт.-сост. Г.В. Данилова, Н.В. Маврина, Е.А. Боровых и др.; УрСЭИ (филиал) ОУП "АТиСО", Каф. иностранных языков. - М.: АТиСО, 2011. - 202 с.

11. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>
12. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
13. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen: учебное пособие по немецкому языку / Г.С. Стренадюк, Н.Н. Ломакина, Ю.В. Погадаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1401-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>
14. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>
15. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>	Культура письменной речи.
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Усовершенствование речевых навыков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, подлежащие проверке</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а именно:</p> <p>32 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>33 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>	<p>Тестирование; устный опрос; диктант; написание писем; выполнение упражнений; чтение текстов.</p>

<p>34 - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>35 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

#### **Методические указания по подготовке к ДФК, экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

#### *Содержание ДФК (1 семестр)*

1. Чтение и письменный перевод со словарем текста в рамках изученной тематики объемом 1.000 печатных знаков (время на подготовку – 30 минут).
2. Монологическое сообщение объемом 15-20 предложений в рамках изученной тематики (время на подготовку – 15 минут). Беседа с преподавателем.

#### Тематика монологических сообщений:

- 1) Рассказ о себе.
- 2) Описание людей.
- 3) Повседневная жизнь. Досуг.

#### *Содержание экзамена (2 семестр)*

3. Чтение и письменный перевод со словарем текста в рамках изученной тематики объемом 1.000 печатных знаков (время на подготовку – 30 минут).
4. Лексико-грамматическое задание.
5. Монологическое сообщение объемом 15-20 предложений в рамках изученной тематики (время на подготовку – 15 минут). Беседа с преподавателем.

#### Тематика монологических сообщений:

- 1) Академия труда и социальных отношений. Уральский социально-экономический институт.
- 2) Россия. Мой родной город.
- 3) Английский как международный язык.
- 4) Англо-говорящие страны.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине**

##### **Стартовый тест**





- a) wardrobe                      b) food-processor      c) personal computer  
 48. I keep my shower-gel in the ...  
 a) lavatory                      b) kitchen                      c) bathroom

**Выберите русские эквиваленты для следующих английских предложений:**

49. Why do I have to help him?  
 a) Должен ли я помочь ему?  
 b) Почему я должен ему помогать?  
 c) Кто ему поможет?
50. My personal computer is more powerful than yours.  
 a) Мой компьютер мощнее, чем твой.  
 b) Твой компьютер мощнее, чем мой.  
 c) Мой компьютер самый мощный.
51. They became successful businessmen.  
 a) Они стали неудачливыми предпринимателями.  
 b) Они стали успешными предпринимателями.  
 c) Они станут предпринимателями.
52. I'm in a hurry.  
 a) Я болен.                      b) Я хочу есть.                      c) Я тороплюсь.

**Укажите, к какой части речи относится данное слово:**

53. police  
 a) существительное                      b) прилагательное  
 c) глагол                      d) наречие
54. political  
 a) существительное                      b) прилагательное  
 c) глагол                      d) наречие
55. politics  
 a) существительное                      b) прилагательное  
 c) глагол                      d) наречие

<b>Part 1. Grammar</b>										
Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	A	D	A	B	C	B	A	C	B	A
Номера вопросов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	C	A	A	C	A	B	B	C	A	B
Номера вопросов	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	C	C	C	C	A	B	A	B	A	B
<b>Part 2. Vocabulary</b>										
Номера вопросов	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	B	C	A	C	B	B	C	C	B	B
Номера вопросов	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	B	A	B	A	B	C	B	C	B	A
Номера вопросов	51	52	53	54	55					
Ответы	B	C	A	B	A					

**Тест по теме 1.1**

**Выберите правильный вариант.**

- 1) A Hullo, Janet. 1 you today?  
 B 2 fine. And you?  
 A Very 3, thank you  
 B 4 your mother today?  
 A 5 London.

- |   |           |            |            |             |
|---|-----------|------------|------------|-------------|
| 1 | A Who are | B How are  | C Who is   | D How is    |
| 2 | A I'm     | B Am       | C I        | D Am I      |
| 3 | A good    | B fine     | C well     | D best      |
| 4 | A When is | B Where is | C When are | D Where are |
| 5 | A On      | B At       | C In       | D Of        |

- 2) A Is this 6 car?  
 B No, it's 7. He is 8 there.  
 A Is he 9?  
 B Yes, but his car 10 American.

- |    |               |               |              |              |
|----|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 6  | A you're      | B you         | C your       | D yours      |
| 7  | A of Mr Brown | B to Mr Brown | C Mr Brown's | D a Mr Brown |
| 8  | A this man    | B that man    | C this men   | D that men   |
| 9  | A England     | B English     | C an English | D a English  |
| 10 | A it          | B it's        | C is         | D its        |

- 3) A Where are Tony and Mary?  
 B They 11 the bus stop. They're going 12 school.  
 A Have they got 13 books?  
 B Yes, Mary is reading 14 book, and Tony 15 books in his bag.

- |    |            |           |            |           |
|----|------------|-----------|------------|-----------|
| 11 | A are at   | B are     | C is at    | D is to   |
| 12 | A in       | B on      | C at       | D to      |
| 13 | A there    | B they're | C their    | D they    |
| 14 | A her      | B she     | C she's    | D hers    |
| 15 | A have her | B has her | C have his | D has his |

- 4) A There's an English book 16 the table. 17 it?  
 B It's 18. Have you got 19?  
 A No, I haven't got 20.

- |    |              |                   |                  |                |
|----|--------------|-------------------|------------------|----------------|
| 16 | A in         | B on              | C into           | D onto         |
| 17 | A Who is     | B Whose           | C <i>Who's</i>   | D Whose is     |
| 18 | A of me      | B me              | C my             | D mine         |
| 19 | A dictionary | B some dictionary | C any dictionary | D a dictionary |
| 20 | A a          | B one             | C some           | D any          |

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	B	A	C	B	C	C	C	B	B	C
Номера вопросов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ОТВЕТЫ	A	D	C	A	D	B	D	D	C	D
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Задание по теме 1.2.

1) Заполните пропуски подходящими словами, воспроизведите диалоги.

**A. Derek Jones introduces himself to Simon Jackson:**

DJ: Hello. Let \_\_\_\_\_ myself. My name is \_\_\_\_\_.

SJ: Nice to \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_.

**B. Dick introduces Tony to Charles:**

T: Dick, I haven't \_\_\_\_\_ yet.

D: Oh, \_\_\_\_\_. Come and \_\_\_\_\_. ... Charles, \_\_\_\_\_ Tony. He's over from Ireland on a visit.

C: Very \_\_\_\_\_, Tony. So, \_\_\_\_\_ of New York?

2) Как вы отреагируете на следующие фразы?

- 1) Can I get you a drink?
  - 2) Oh, Roger, let me introduce you to Michael.
  - 3) I'm terribly sorry.
  - 4) It's nice to see you.
  - 5) Thanks very much for the lift.
  - 6) Bye. Have a nice meal.
  - 7) Sorry, I didn't catch your name.
  - 8) Shall I call a taxi for you?
  - 9) I'm afraid I can't make it on Tuesday.
- 3) Составьте диалог с партнером по заданной ситуации.

### Задание по теме 1.3

1) Опишите внешность и характер человека по фотографии/ картинке.

2) Переведите описание на русский язык, используя активную лексику.

- a) She is a young pretty girl in her early twenties. She's got beautiful blue eyes and elegant dark eyebrows. Her shoulder-length hair is dark brown and straight. She's got full lips and broad nose. Her face is all freckled.
- b) Tom is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Tom has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Tom has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

### Лексико-грамматическая контрольная работа (1 семестр)

**Задание 1. Выберите правильный вариант из предложенных в скобках.**

- 1) They are very nice (*persons / person / people / peoples*).
- 2) Ten (*familis / familys / families / families*) live in our house.
- 3) When I came there were two (*woman / women / womans / womens*) in the office.
- 4) David is married and has three (*children / childs / child / childrens*).

- 5) (*The job of my brother / My brother job / My brother's job / My brother job's*) is very interesting.
- 6) (*My parents' house / The house of my parents / My parents house / My parent house*) isn't very big.
- 7) Mrs Clark isn't very friendly. I don't like (*she / him / her / his*).
- 8) I've got a new job. I like (*her / it / its / one*) very much.
- 9) I don't know Mr Stevens. Do you know (*them / his / he / him*)?
- 10) Most children live with (*them / they / their's / their*) parents.
- 11) Excuse me, is (*its / this / these / those*) your briefcase?
- 12) 'Is that (*yours / you / your / your's*) car?' – 'No, I haven't got a car.'

**Задание 2. Выберите из списка подходящее по смыслу вопросительное слово.**

- |    | <i>What (x2)</i>                          | <i>Where</i> | <i>How</i> | <i>When</i> | <i>Who</i> | <i>Why</i>                       |
|----|---|--------------|------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 1) | '_____ often do you go to the cinema?'    |              |            |             |            | – 'About once a month.'          |
| 2) | '_____ did you close the window?'         |              |            |             |            | – 'Because I'm cold.'            |
| 3) | '_____ colour is Angela's new car?'       |              |            |             |            | – 'Red.'                         |
| 4) | '_____ did you go to town with?'          |              |            |             |            | – 'Jim and Lucy.'                |
| 5) | '_____ is Edinburg?'                      |              |            |             |            | – 'It's in Scotland.'            |
| 6) | '_____ are you going to clean your room?' |              |            |             |            | – 'When this film has finished.' |
| 7) | '_____ is your favourite season?'         |              |            |             |            | – 'I like summer.'               |

**Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в подходящее по смыслу время (Present Simple или Past Simple).**

- 1) 'Have you got my key?' – 'No, I (*give*) it back to you.'
- 2) David is very lazy. He (*not/like*) hard work.
- 3) Where your parents (*go*) for their holidays last year?
- 4) 'You (*watch*) television very often?' – 'No, I haven't got a television set.'
- 5) 'Where (*be*) you at 8 o'clock last Sunday morning?' – 'I (*be*) in bed asleep.'
- 6) Andy isn't at home very much. He (*go*) away a lot.
- 7) I'm tired this morning. I (*not/sleep*) very well last night.
- 8) 'How (*be*) your parents?' – 'They (*be*) very well.'

**Задание 4. Выберите подходящую по смыслу степень сравнения.**

- 1) The Astoria Hotel is one of \_\_\_\_\_ hotels of the world.  
(*more expensive; the most expensive; most expensive*)
- 2) It is \_\_\_\_\_ to go by train than by plane.  
(*more cheaply; cheaper; the cheapest*)
- 3) Today I got up \_\_\_\_\_ than yesterday.  
(*earlier; early; more early*)
- 4) This is \_\_\_\_\_ building in the town.  
(*the eldest; older; the oldest*)
- 5) Are oranges \_\_\_\_\_ than apples?  
(*more expensive; expensively; expensive*)
- 6) Ken is a good tennis player. I think he is \_\_\_\_\_ in the club.  
(*better; the best; well*)
- 7) Money is important but it isn't \_\_\_\_\_ thing in life.  
(*important; importantest; the most important*)

**Задание 5. Вставьте в пропуск подходящий по смыслу предлог (*on, to, in, at, with, near, by, for*).**

- 1) \_\_\_ summer I play tennis \_\_\_ Sundays.
- 2) We always go \_\_\_ London \_\_\_ train.
- 3) There are three photos \_\_\_ the wall.
- 4) She works \_\_\_ Pentax Cameras.
- 5) I want to stay \_\_\_ home this evening. What's \_\_\_ TV?
- 6) He likes playing football \_\_\_ his sons \_\_\_ weekends.
- 7) They live \_\_\_ a town \_\_\_ the sea.
- 8) I study \_\_\_ the Institute.

**Задание 6. Прочтите текст и выпишите номера предложений, соответствующих его содержанию.**

*Winter Holidays: Christmas and the New Year*

Holidays are an important part of the life of people who live in the British Isles. Many of the holidays are traditional and the Englishmen have kept them up for hundreds of years.

In England the New Year is not so widely celebrated (празднуется) as Christmas. Christmas is a religious holiday and one of the most important festivals of the year. On this day Christians celebrate the birth of Jesus Christ. 25 and 26 December are not working days. The Englishmen prepare for Christmas weeks before. They decorate their houses, buy presents and prepare special food. Traditionally they have a Christmas tree. All the members of the family try to get together for a Christmas party. On Christmas Eve (канун), 24 December, children put their stockings (чулки) near the fireplace: they want Father Frost to put his Christmas presents there. Their parents also give presents to one another or send Christmas cards with their best wishes.

In some places, though, people have New Year parties. When the clock strikes midnight, people exchange small presents, wish each other "Happy New Year" and make merry. You can go to a New Year dance to celebrate the coming of the New Year. It is now a popular tradition, especially for young boys and girls. The most important New Year celebrations in London are in Piccadilly Circus and Trafalgar Square.

- 1) Christmas Eve is on 25 and 26 of December.
- 2) Christmas is a more popular holiday in the British Isles than the New Year.
- 3) On 24 December children put the presents into their stockings near the fireplace.
- 4) All the Englishmen celebrate the New Year at a dance in Trafalgar Square.
- 5) Englishmen have celebrated these two holidays for some centuries.
- 6) The New Year is a religious holiday.
- 7) Christmas is a family holiday.
- 8) Piccadilly Circus is one the most famous places to celebrate Christmas.
- 9) Christmas is the birthday of Jesus Christ.

Номера вопросов	Ответы	Номера вопросов	Ответы
<i>Задание 1</i>		<i>Задание 4</i>	
1	people	1	the most expensive
2	families	2	cheaper
3	women	3	earlier
4	children	4	the oldest
5	my brother's job	5	more expensive
6	my parents' house	6	the best
7	her	7	the most important
8	it	<i>Задание 5</i>	
9	him	1	in, on
10	their	2	to, by

11	this	3	on
12	your	4	for
<i>Задание 2</i>		5	at, on
1	How	6	with, on
2	Why	7	in, near
3	What	8	at
4	Who	<i>Задание 6</i>	
5	Where	2, 5, 7, 9	
6	When		
7	What		
<i>Задание 3</i>			
1	have given		
2	doesn't like		
3	do go		
4	Do watch		
5	were, was		
6	goes		
7	didn't sleep		
8	are, are		

**Тест по теме 1.4**

**Выберите правильный вариант.**

1) A My big brother 1 football.

B Where 2 ?

A In the park. We can 3 this afternoon.

B I 4 go to the park this afternoon. I 5 help my mother.

- |   |              |               |                |              |
|---|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | A plays the  | B play the    | C plays        | D play       |
| 2 | A he plays   | B he play     | C does he play | D do he play |
| 3 | A to go here | B to go there | C go here      | D go there   |
| 4 | A not can    | B can't       | C don't        | D not        |
| 5 | A must       | B must to     | C go to        | D going to   |

2) A 6 hot today. 7 a cold drink in the house?

B I'll 8 my mother. Mum, 9 any Coca-Cola?

C No, but you can have milk.

B Oh, but we 10 milk.

- |    |             |              |               |                |
|----|-------------|--------------|---------------|----------------|
| 6  | A The sun's | B The sun    | C A sun's     | D A sun        |
| 7  | A Arethere  | B Is there   | C There are   | D There is     |
| 8  | A say to    | B ask to     | C say         | D ask          |
| 9  | A has we    | B we has     | C have we     | D we have      |
| 10 | A no like   | B don't like | C do like not | D not like the |

3) A Do you know Jane Smith?

B Yes, but she 11 to school with me. She 12 a big shop.

A Where is it?

B It's 13 my house.

A Do you see Jane at the weekends?

B Yes. 14 Saturday we 15 play tennis.

- 11 A isn't go B goes not C doesn't go D doesn't going  
 12 A walk on B walks in C works on D works in  
 13 A between B near C at D in front  
 14 A At B In C On D This  
 15 A are B go to C are going to D are going

- 4) A Have you got 16 ?  
 B I've got one brother and one sister.  
 A What does your sister do?  
 B 17 English teacher. There are 40 pupils 18 her class.  
 A Does she 19 English people?  
 B Yes, she 20 .

- 16 A a big family B the big family C a family big D the family big  
 17 A He's a B He's an C She's a D She's an  
 18 A in B into C at D on  
 19 A know much B know many C knows much D knows many  
 20 A does B doesn't C knows them D knows

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	C	C	D	B	A	A	B	D	C	B
Номера вопросов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВЕТЫ	C	D	B	C	B	A	D	A	B	A

### Тест по теме 1.5

Прочитайте следующий текст и выполните тест.

#### My Institute UrSEI AL&SR

Our Institute was founded in 1975. It is a **branch** of the Moscow Academy of Labour and Social Relations, which has been **training** specialists since 1919. Our Institute has State Accreditation and is authorized to issue diplomas acknowledged as **State diplomas**.

The Institute has excellent **facilities** for learning. There are computers available for students to use on their own, in the **library**, **multimedia** and **computer rooms**. The library information system includes an online catalogue. The Institute has a good reputation for academic **achievements** and **innovation**.

The Institute newspaper "*Studenchesky Vestnik*" covers a diverse range of issues: learning experience, students' research, special interests, etc.

The Institute trains specialists in *Labour Economy; Accounting, Analysis and Auditing; Management of Organization; Finance and Credit; Applied Information Science (in Economics); Public Relations*. There are different forms of **tuition**: full-time, part-time studies, and tuition by correspondence. I study at the correspondence **department**. My future speciality is Finance and Credit.

The main **goal** of the Institute is to train highly qualified specialists and in fact it is the right place to **acquire** a real **profession** and excellent **employment opportunities**. I like my institute.

**Выучите следующие слова и выражения:**

1. branch – филиал
2. to train – обучать
3. Statediploma – диплом государственного образца
4. department - факультет
5. facility [forlearning] – возможности [для обучения]
6. library – библиотека
7. multimedia room – мультимедийная аудитория
8. computerroom – компьютерный класс
9. achievement – достижение
10. innovation - инновации
11. tuition – обучение
12. goal – цель
13. to acquire a profession – приобретать профессию
14. employment – занятость
15. opportunity - возможность
16. Labour Economy – Экономика труда
17. Accounting, Analysis and Auditing – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
18. Management of Organisation – Менеджмент организации
19. Finance and Credit – Финансы и кредит
20. Public Relations – Связи с общественностью

### **Задания к тексту “My Institute UrSEI AL&SR”**

#### ***Задание 1. Выберите правильный ответ:***

- |  |   |
|--|---|
| 1. What does the library information system include?   | a) Studenchesky Vestnik.  |
| 2. What does the Institute have a good reputation for? | b) An online catalogue.   |
| 3. What is the name of the Institute’s newspaper?      | c) Full-time, part-time studies, and tuition by correspondence. |
| 4. What is the main goal of the Institute?             | d) Academic achievements and innovation.                        |
| 5. What forms of tuition are there?                    | e) To train highly qualified specialists.                       |

#### ***Задание 2. Составьте словосочетания:***

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. to issue   | a) studies           |
| 2. part-time  | b) specialists       |
| 3. qualified  | c) diplomas          |
| 4. facilities | d) a real profession |
| 5. to acquire | e) for learning      |

#### ***Задание 3. Вставьте подходящее по смыслу слово:***

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. The Institute has ..... facilities for learning.                          | a) catalogue  |
| 2. The main ..... of the Institute is to train highly qualified specialists. | b) authorized |
| 3. The library information system includes an online .....                   | c) reputation |
| 4. The Institute has a good ..... for academic achievement and innovation.   | d) excellent  |
| 5. Our Institute has State Accreditation and is ..... to issue diplomas.     | e) goal       |

**Задание 4. Закончите следующие предложения:**

1. Our Institute was founded in ... .
2. I study at the ... .
3. It is a branch of t
4. he Moscow Academy of Labour and ... .
5. The main goal of the Institute is to train highly ... .
6. The library information system includes an ... .

**Задание 5. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:**

1. достижения и инновации
2. выдавать дипломы
3. приобрести настоящую профессию
4. отличные возможности
5. формы обучения

**Задание по теме 1.6**

Task 1. *Выберите правильный вариант*

1) A: Have you 1this book before?

B: Yes, Tom 2it last week. He thought it 3. Have you read it? A: Not 4, but I want 5it this weekend.

1	A seen	B saw	C see	D seed
2	A read	B reads	C red	D has read
3	A were very good good	B was very	C were very well well	D was very
4	A already	B yet	C still	D before
5	A read	B reading	C to read	D to reading

2) A: Where 6 yesterday?

B: We went to that new restaurant. We 7there at 8 o'clock and

there wasn't 8in the place. A: Did you 9? B: No, we stayed for half an hour, but we only 10a drink.

6	A have you gone	B went you	C did you go	D you do go
7	A got	B came	C get	D come
8	A nobody	B anybody	C no persons	D any people
9	A leave	B live	C lived	D left
10	A were having	B were taking	C had	D took

3) A: Hullo, Tony. Where 11you been?

B: We've 12back from a holiday 13the country.

A: When did you go?

A: We went on the 14of July.

B: 15a good time?

A: Yes, it was very good.

11	A are	B do	C has	D have
12	A came just	B come just	C just came	D just come
13	A in	B at	C on	D to
14	A fifty	B fifteen	C fiftieth	D fifteenth

1	A Had you	B Did you have	C Have you got	D Were you having
5				

4) A: 16drive a car when you 17 16 years old?

B: No, and I 18can't drive a car. I go everywhere by bus.

A: Doesn't that take 19 ?

B: Not always. Sometimes it's 20by car.

16	A Did you could	B Did you can	C Could you	D Can you
17	A had	B have got	C were	D was
18	A still	B yet	C now	D already
19	A many times	B much time	C long time	D a long time
20	A quickly as	B quicker as	C quicker than	D quickly than

### Задание по теме 2.1.

**Выберите правильный вариант.**

1) A When 1 your homework?

B I usually go 2 early and do it there.

A I 3 in bed but I 4 the radio. I do my homework in the morning. I 5 six o'clock and do it then.

- |   |                    |              |              |                    |
|---|--------------------|--------------|--------------|--------------------|
| 1 | A you do           | B do you     | C to do      | D do you do        |
| 2 | A to bed           | B to the bed | C in bed     | D in the bed       |
| 3 | A am never reading | B never read | C read never | D never am reading |
| 4 | A hear on          | B hear to    | C listen to  | D listen on        |
| 5 | A get up on        | B get up at  | C go up on   | D go up at         |

2) A Where's Brighton?

B It's 6 the south coast of England.

A How many kilometers 7 from London?

B About 80 kilometers. You can go 8 train.

A How 9 does it take?

B About 55 minutes.

A And 10 many trains?

B Yes, a lot.

- |    |             |              |            |            |
|----|-------------|--------------|------------|------------|
| 6  | A by        | B beside     | C on       | D in       |
| 7  | A is there  | B are there  | C is it    | D are they |
| 8  | A by        | B on         | C in       | D with     |
| 9  | A much      | B many times | C long     | D far      |
| 10 | A there are | B are there  | C they are | D are they |

3) A Did you see the film on television 11 ?

B No, we went to see some friends of 12. We 13 very late.

A Why? What 14 ?

B There weren't 15, so we walked and it took two hours.

- |    |              |                 |               |                |
|----|--------------|-----------------|---------------|----------------|
| 11 | A at night   | B in the night  | C last night  | D tonight      |
| 12 | A we         | B us            | C our         | D ours         |
| 13 | A get home   | B got home      | C get to home | D got to home  |
| 14 | A did happen | B have happened | C happened    | D has happened |

15 A some bus B some buses C any bus D any buses

4) A Have you 16 to the shops?

B No, I went this morning.

A 17 many things?

B Yes, but everything 18 expensive. I didn't buy 19 fruit but I got 20 apples.

16 A just gone B just been C gone just D been just

17 A Bought you B You bought C Did you buy D You did buy

18 A was very B were very C was much D were much

19 A much B many C some D any

20 A any big red B some big red C any red big D some red big

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	C	C	D	B	A	A	B	D	C	B
Номера вопросов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	C	D	B	C	B	A	D	A	B	A

### Задание по теме 2.2

**Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

1. \_\_\_\_\_ resources are concentrated in about 300 deposits all over the region.

A Mining

B Mineral

C Mountain

2. Major American exports include \_\_\_\_\_, chemicals, cars, and aircraft.

A machinery

B machine

C mechanical

3. \_\_\_\_\_ produces more than a half of the country's food needs.

A Culture

B Aerospace

C Agriculture

4. At present about a third of the region's \_\_\_\_\_ live in the capital.

A production

B businesses

C population

5. There are great opportunities to \_\_\_\_\_ agricultural sector in the region.

A develop

B export

C produce

6. \_\_\_\_\_ is the key sector producing 40 per cent of the city's industrial output.

A Banking

B Metallurgy

C Trade

7. The basis of British \_\_\_\_\_ is formed by service industries.

A economist

B economy

C economic

8. In Britain \_\_\_\_\_ was replaced by aerospace and electronic production.

A heavy

B industry

C heavy industry

9. \_\_\_\_\_ has traditionally been the main source of energy in the world.

A Coal

B Copper

C Corn

10. The US agricultural sector is highly effective and produces a large proportion of the world's \_\_\_\_\_.
- A iron                      B oil                      C food

*II. Выберите подходящую по смыслу глагольную форму:*

11. America \_\_\_\_\_ one of the largest countries in the world.  
A has                      B is                      C be
12. Factors of production are resources that \_\_\_\_\_ into the creation of goods and services.  
A go                      B goes                      C to go
13. Great Britain \_\_\_\_\_ the first industrialised country in history.  
A was                      B is                      C will be
14. About 20 per cent of the world's meat \_\_\_\_\_ in the USA.  
A is producing                      B produces                      C is produced
15. The US \_\_\_\_\_ import machinery and telecommunication equipment.  
A has                      B has to                      C have
16. Great Britain still \_\_\_\_\_ an important role in the world economy.  
A is played                      B played                      C plays
17. The government \_\_\_\_\_ steps to support the development of small business.  
A must take                      B must taking                      C must to take

*III. Выберите верный вариант перевода предложения:*

18. Great Britain is a highly developed industrial power.  
A Великобритания – высокоразвитая промышленная мощь.  
B В Великобритании высоко развито производство энергии.  
C Великобритания – высокоразвитая промышленная держава.
19. The country is known as one of the world largest producers of electronics and machinery.  
A В стране известны крупнейшие мировые производители электронного оборудования.  
B Страна известна как один из крупнейших мировых производителей электроники и оборудования.  
C Страна известна одним из крупнейших производств электроники и оборудования в мире.
20. Among the main industrial branches are also coal-mining, automobile, metallurgical.  
A Среди главных отраслей промышленности – угледобывающая, автомобильная, металлургическая.  
B Главные промышленные индустрии – добывающая, автомобильная, металлургическая.  
C Среди главных промышленных отраслей – нефтедобывающая, машиностроительная, металлургическая.

21. The official language of the state is English.  
**A** Официальный государственный язык – английский.  
**B** Официальный язык всех штатов – английский.  
**C** Официальный государственный язык США – английский.
22. Great Britain is one of the most densely populated countries in the world.  
**A** Великобритания всегда являлась одной из наиболее густо населенных стран в мире.  
**B** Великобритания будет одной из наиболее густо населенных стран в мире.  
**C** Великобритания является одной из наиболее густо населенных стран в мире.
23. The capital of the USA is named after the first President George Washington.  
**A** США назвали капитал в честь первого президента Джорджа Вашингтона.  
**B** Столица США названа в честь первого президента Джорджа Вашингтона.  
**C** Первый президент Джордж Вашингтон дал свое имя столице США.
24. Manufacturing output has grown at the same rate as the US economy as a whole.  
**A** Выпуск промышленной продукции рос такими же темпами как и вся американская экономика.  
**B** Выпуск промышленной продукции будет расти такими же темпами как и вся американская экономика.  
**C** Выпуск промышленной продукции растёт такими же темпами как и вся американская экономика.
25. Though farms are not big, they can supply large volumes of food products.  
**A** Хотя фермы и большие, они не могут обеспечивать большие объемы продуктов питания.  
**B** Не все фермы большие, но они могут обеспечивать большие объемы продуктов питания.  
**C** Хотя фермы небольшие, они могут обеспечивать большие объемы продуктов питания.
26. Banks should provide the whole range of up-to-date financial services to businesses.  
**A** Банки должны предоставлять предприятиям целый спектр современных финансовых услуг.  
**B** Банк может обеспечивать целый спектр своевременных финансовых услуг бизнесу.  
**C** Банки могут предоставлять целый спектр современных финансовых услуг предприятию.
27. Farm productivity must grow at a faster rate.  
**A** Производительность сельского хозяйства могла бы расти более быстрыми темпами.  
**B** Производительность сельского хозяйства должна расти более быстрыми темпами.  
**C** Производительность сельского хозяйства может расти более быстрыми темпами.

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	B	A	C	C	A	B	B	C	A	C
Номера	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

вопросов										
Ответы	А	А	А	С	В	С	А	С	В	А
Номера вопросов	21	22	23	24	25	26	27			
Ответы	А	С	В	А	С	А	В			

## 6.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

### Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>

		- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

### Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

### Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада

«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Преподаватели имеют право использовать критерии оценки при проведении текущего контроля успеваемости отличные от указанных в разделе 6.2.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

#### *Содержание ДФК*

1. Чтение и письменный перевод со словарем текста в рамках изученной тематики объемом 1,000 печатных знаков (время на подготовку – 30 минут).

*Образец текста для перевода (1 вопрос)*

#### **Differences between People**

People differ physically from the moment of conception, but it is only after birth that an individual can be observed. Family traits and characteristics are noted by adoring parents who think the baby looks like another family member or definitely takes after the mother's side or, without a doubt, has his father's nose.

Eye colour, skin colour and the texture of our hair are all different and depend on our inherited genes. A baby born with ginger hair may in a few months' time have fair hair as the birth hair falls out and is replaced. Hair can be fine, thick, straight or curly, and as we grow older it gets thinner. Some hair loss is experienced at quite an early age whilst others have a full head of hair throughout their lives. People with dark hair may find that it turns to grey or white even before they reach their 40's.

European people in general have paler skin than if your ancestors come from Africa or Asia. Skin can change colour if exposed to sunlight, but the tan does not last unless it is regularly topped up.

The rate at which we develop and grow is variable. Boys and girls of the same age show big differences in growth spurts especially when puberty is reached. At the age of 12, girls are much taller than boys of the same age, but at 16 years of age, boys shoot up and overtake the girls in height and body strength.

The way the body develops is not just a result of physical changes, as our mental processes have a large part to play in what we want to achieve. A desire to become a skilful footballer, a long distance runner or a strong swimmer requires stamina and years of practice to try and attain the top level.

2. Монологическое сообщение объемом 15-20 предложений в рамках изученной тематики (время на подготовку – 15 минут). Беседа с преподавателем.

#### Тематика монологических сообщений:

1. Рассказ о себе.
2. Описание людей.
3. Повседневная жизнь. Досуг.

#### *Содержание экзамена*

1. Чтение и письменный перевод со словарем текста в рамках изученной тематики объемом 1,000 печатных знаков (время на подготовку – 30 минут).
2. Лексико-грамматическая контрольная работа.
3. Монологическое сообщение объемом 15-20 предложений в рамках изученной тематики (время на подготовку – 15 минут). Беседа с преподавателем.

*Образец текста для перевода (1 вопрос)*

**Yekaterinburg: between Europe and Asia**



- 8) I want to meet Sarah at the station. What time \_\_\_\_\_?  
 A does her train arrive      B is her train going to arrive      C is her train arriving
- 9) 'Will you be at home tomorrow evening?' – 'No. \_\_\_\_\_.'  
 A I go out      B I'm going out      C I'll go out
- 10) '\_\_\_\_\_ you tomorrow?' – 'Yes, OK.'  
 A Do I phone      B Am I going to phone?      C Shall I phone

**Задание 3. Восстановите правильный порядок слов в предложениях.**

- 1) ainfirstwonprizelottery.I've
- 2) homework.hisforgottentodoJack's
- 3) carhadMike's1990.samethesince
- 4) withhadboyfriend.argumentSarah'sanher
- 5) forparentsiftyMyyears.marriedhavebeen
- 6) weightyou.You'vesinceI lastlostsawagain
- 7) thisI'veo'clocksincedbeenmorning.awakesix

**Задание 4. Ответьте на вопросы:**

- 1) What is the name of the Institute where you study?
- 2) What is your future specialty?
- 3) What are the parts of the UK?
- 4) What are their capitals?
- 5) What are the English-speaking countries?

**Задание 5. Подберите подходящие по смыслу ответные реплики.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Where do you come from?             | a) Glad to meet you.                          |
| 2) Thank you very much indeed.         | b) Not too bad.                               |
| 3) Hello, Steve! How are things?       | c) No, it isn't. I came on holiday last year. |
| 4) I'd like you to meet Mr Grips.      | d) How do you do?                             |
| 5) How do you do?                      | e) Germany.                                   |
| 6) What would you like to drink?       | f) Yes, we met last week.                     |
| 7) Is this your first visit to Oxford? | g) You are welcome.                           |
| 8) I'm very sorry.                     | h) Just a little.                             |
| 9) Can you speak French?               | i) It doesn't matter.                         |
| 10) Do you know Mr Davis?              | j) I'll just have mineral water, please.      |

Номера вопросов	Ответы	Номера вопросов	Ответы	Номера вопросов	Ответы
<i>Задание 1</i>		<i>Задание 2</i>		<i>Задание 5</i>	
1	A	1	B	1	E
2	A	2	B	2	G
3	A	3	A	3	B
4	B	4	B	4	A
5	A	5	A	5	D
6	B	6	B	6	J
7	A	7	B	7	C
8	B	8	C	8	I
		9	B	9	H
		10	C	10	F
<i>Задание 3</i>					
1	I've won the first prize in a lottery.				
2	Jack's forgotten to do his homework.				
3	Mike's had the same car since 1990.				



- 3) carhadMike's1990.samethesince
- 4) withhadboyfriend.argumentSarah'sanher
- 5) forparentsiftyMyyears.marriedhavebeen
- 6) weightyou.You'vesinceI lastlostsawagain
- 7) thisI'veo'clocksincebeenmorning.awakesix

**Задание 4. Ответьте на вопросы:**

- 1) What are the parts of the UK?
- 2) What are their capitals?
- 3) What are the main industrial centers of Great Britain?
- 4) What is the name of the Institute where you study?
- 5) What is your future specialty?

**Задание 5. Подберите подходящие по смыслу ответные реплики.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Where do you come from?                | a) Glad to meet you.                          |
| 2) Thank you very much indeed.            | b) Not too bad.                               |
| 3) Hello, Peter! How are things?          | c) No, it isn't. I came on holiday last year. |
| 4) Is this your first visit to Cambridge? | d) How do you do?                             |
| 5) How do you do?                         | e) Canada.                                    |
| 6) What would you like to drink?          | f) Yes, we met last week.                     |
| 7) I'd like you to meet Mrs.Stone.        | g) You are welcome.                           |
| 8) I'm very sorry.                        | h) Just a little.                             |
| 9) Can you speak English?                 | i) It doesn't matter.                         |
| 10) Do you know Mr Davis?                 | j) I'll just have coffee, please.             |

Номера вопросов	Ответы	Номера вопросов	Ответы	Номера вопросов	Ответы
<i>Задание 1</i>		<i>Задание 2</i>		<i>Задание 5</i>	
1	A	1	B	1	E
2	A	2	B	2	G
3	B	3	A	3	B
4	B	4	B	4	C
5	A	5	C	5	D
6	A	6	B	6	J
7	A	7	B	7	A
8	B	8	A	8	I
		9	B	9	H
		10	C	10	F
<i>Задание 3</i>					
1	I've won the first prize in a lottery.				
2	Jack's forgotten to do his homework.				
3	Mike's had the same car since 1990.				
4	Sarah's had an argument with her boyfriend.				
5	My parents have been married for fifty years.				
6	You've lost weight again since I last saw you.				
7	I've been awake since 6 o'clock this morning.				
<i>Задание 4</i>					
1	England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.				
2	London, Edinburg, Cardiff, and Belfast				
3	London, Glasgow, Liverpool, Manchester, Bristol and others.				
4	The Ural Social Economic Institute, the branch of the Academy of Labour and Social Relations				

5	Banking.
---	----------

**Тематика монологических сообщений (3 вопроса)**

- 5) Академия труда и социальных отношений. Уральский социально-экономический институт.
- 1) Россия. Мой родной город.
  - 2) Английский как международный язык.
  - 3) Англо-говорящие страны.

**7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**  
**Критерии формирования оценок**

Оценка	Требования к знаниям	
отлично	80%-100%	а) если студент полностью понял содержание прочитанного текста и грамотно перевел его с соблюдением норм русского языка; б) если высказывание студента полностью реализуют поставленную коммуникативную задачу, устная речь соответствует нормам английского языка в пределах программных требований.
хорошо	60-80%	а) если студент понял и правильно интерпретировал основную мысль (идею) прочитанного текста, но не совсем верно понял остальную информацию, достаточно грамотно перевел без коммуникативно значимых ошибок; б) если высказывание студента в основном реализует поставленную коммуникативную задачу, устная речь соответствует нормам английского языка в пределах программных требований, но содержит некоторые отклонения от языковой нормы (например, незначительные лексические или грамматические ошибки), не затрудняющие восприятие и понимание высказывания в целом.
удовлетворительно	40-60%	а) если студент понял только ключевые моменты содержания прочитанного текста, не совсем правильно интерпретировал основную мысль (идею), допустил в переводе лексико-грамматические ошибки, затрудняющие его восприятие и понимание; б) если высказывание студента не в полной мере реализует поставленную коммуникативную задачу, устная речь содержит отклонения от языковых норм, часто затрудняющие восприятие и понимание отдельных частей высказывания, но студент способен продемонстрировать умение самокоррекции с помощью наводящих вопросов преподавателя.
неудовлетворительно	менее 40%	а) если студент не понял ключевые моменты содержания прочитанного текста, неправильно интерпретировал основную мысль (идею), допустил в переводе лексико-грамматические ошибки, затрудняющие его восприятие и понимание; б) если высказывание студента не реализует поставленную коммуникативную задачу, в устной речи наблюдаются

		нарушения языковых норм, затрудняющие восприятие и понимание отдельных частей или целого высказывания.
зачтено		а) если студент понял и правильно интерпретировал основную мысль (идею) прочитанного текста, достаточно грамотно перевел без коммуникативно значимых ошибок; б) если высказывание студента в основном реализует поставленную коммуникативную задачу, допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют восприятие и понимание высказывания в целом.
незачтено	менее 40%	а) если студент не понял ключевые моменты содержания прочитанного текста, неправильно интерпретировал основную мысль (идею), допустил в переводе лексико-грамматические ошибки, затрудняющие его восприятие и понимание; б) если высказывание студента не реализует поставленную коммуникативную задачу, нарушение языковых норм затрудняет восприятие и понимание отдельных частей или целого высказывания.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		10.06.2020
3	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020